

Balises à atteindre	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Capacité à décoder la construction épistémologique des savoirs	Les savoirs ne sont pas repérés	Différents éléments de savoirs sont juxtaposés sans discussion de leur validité, de leur construction Relativisme, indifférenciation	Différents niveaux de savoirs sont identifiés (disciplinaires, académiques, non académiques, professionnels, médiatiques, vernaculaires, etc...)	Les savoirs, pratiques sociales, valeurs sont repérés et identifiés dans les champs scientifiques de référence, les champs professionnels et une réflexion sur la validité est effectuée Posture épistémologique, déconstruction et reconstruction possible
Capacité à reconnaître la multiréférentialité et la réalité des rapports sociaux	Les acteurs, enjeux politiques et valeurs associées ne sont pas repérés	Les acteurs politiques sont repérés, mais les enjeux et valeurs implicites non identifiés	La multiréférentialité des postures est reconnue, les positions politiques sont repérées et les enjeux sont identifiés	Les prescriptions politiques et enjeux sont repérés et discutés. Un repérage des contradictions et complémentarités est effectué, un positionnement est argumenté par l'apprenant

Capacité à problématiser d'un point de vue sociétal	Une simple description sans identification de problèmes Pas de repérage des liens entre la situation et l'organisation globale de la société	Une identification de problème est réalisée	Une identification de problèmes avec une recherche des causes et des conséquences	Problématisation à partir des causes et conséquences, expressions de risques et perspectives possibles Mise en lien d'ordre systémique et complexe des différents éléments
Capacité à décoder les rapports de pouvoir et d'injustice	Il n'y a ni critères de jugement, ni positionnement social	Il y a une analyse des rapports sociaux de pouvoir avec un questionnement effectué concernant la justice sociale	L'analyse est poussée au-delà des postures plurielles jusque dans la compréhension des contradictions et conflits des rapports de pouvoir et une position critique, ou pas, est adoptée	La confrontation des rapports de pouvoirs permet de décoder les situations d'injustice et permet de décoder les situations d'injustice et permet de prendre position et, idéalement, de tendre vers l'engagement et l'émancipation

Balises curriculaires d'une éducation au politique, A.Barthes, in *Dictionnaire critique des enjeux et concepts des "éducations à"*, édition revue et augmentée, L'Harmattan, 2024.